LE VIVRE- ENSEMBLE

En milieu scolaire

ensemble peut se définir par « le processus qui accompagne l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité». Cet apprentissage, toujours selon le MELS, se décline en quelques compétences : 1) Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques ;

Selon le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2001) du Québec, le vivre-

- 2) Engagement, coopération et solidarité; 3) Appropriation de la culture de la paix.
- L'enseignement du vivre-ensemble s'inscrit dans un processus de préparation à la

citoyenneté active. L'apprentissage du vivre-ensemble comprend la transmission des savoirs suivants:

1. Recherche et valeur de la diversité : C'est la capacité à percevoir et à comprendre les

souligne l'importance de mettre sur pied des activités d'apprentissage qui permettent aux élèves d'apprécier et de pratiquer le « vivre ensemble ». **2. Travail d'équipe et interconnexion :** C'est la capacité à travailler en équipe et à mettre à profit le travail interdisciplinaire. Cela s'avère nécessaire pour régler les problèmes

différences, ainsi qu'à travailler au sein d'une équipe culturellement diverse. Scott (2015)

planétaires et pour lutter efficacement contre la discrimination. **3. Citoyenneté civile et numérique :** C'est la capacité à exercer les droits et les obligations de la vie civique, et ce, tant à l'échelle locale que nationale, en plus de participer de manière productive et responsable à la «vie en ligne», à la culture numérique. L'école est un lieu idéal

pour encourager les élèves à s'engager dans leur communauté et à devenir de bons citoyens

4. Compétence mondiale : C'est la capacité à se voir comme des citoyens du monde plutôt que comme des citoyens d'un pays en prenant en compte les points de vue des autres et en utilisant son éthique personnelle. 5. Compétence interculturelle : C'est la capacité à comprendre et à communiquer par-delà

les barrières culturelles en faisant preuve de souplesse et de coopération au sein d'équipes

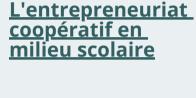
interdisciplinaires et interculturelles.





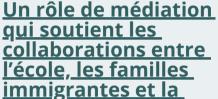
numériques.



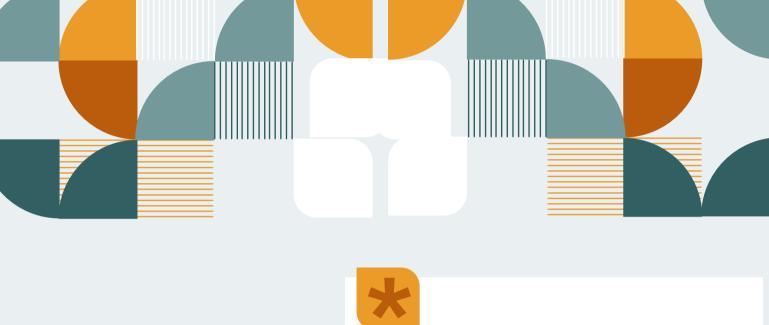


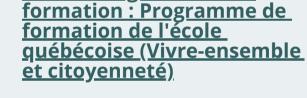


Comment



communauté





<u>Catalogue de</u>



<u>L'inclusion, le mieux</u>

<u>Représenter le BIG</u>

<u>nous : approche</u>

<u>interculturelle en</u>

<u>classe de français</u>

Le climat scolaire

<u>interculturel et la</u>

réussite éducative

des élèves issus

de l'immigration

<u>langue seconde : cahier</u>

<u>collaborative</u>

Ressources



<u>Domaines généraux de</u>



Fiches

<u>l'école</u>



Pour faire avancer <u>l'école, un programme</u> <u>d'éthique et vivre-</u> ensemble avis du <u>groupe de recherche sur</u> <u>éthique en éducation</u> et en formation <u>présenté au ministre de </u>

<u>'Éducation et de</u> <u>l'Enseignement</u> supérieur dans le cadre de la consultation sur le programme éthique et <u>culture religieuse</u>

<u>pédagogiques -</u>

Vivre ensemble à



Recherches

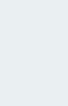




dans un contexte de diversité

Citoyenneté civile et numérique

Travail d'équipe et interconnexion



L'éducation éthique dans les orientations du programme québécois Éthique et culture religieuse : une éducation au vivre-ensemble?

<u>L'apprentissage du vivre ensemble par la pratique du dialogue</u> philosophique en classe: propos d'adolescents

Compétences interculturelles et mondiales

d'éthique et culture religieuse à la délibération démocratique

<u>Vivre-ensemble et dialogue : du programme québécois</u>

<u>Éduquer au pluralisme</u> « Vivre ensemble, sur Terre : enjeux contemporains d'une

éducation relative à l'environnement »

Références:

<u>L'interculturalité comme conceptualisation du vivre-ensemble</u>



Une réalisation signée :



